

**МОП «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста как фактор
формирования предпосылок к учебной деятельности " .
МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №32»**

План мероприятия от 12 апреля 2017 года.

Семинар - практикум

Тема: « Развитие сенсорных способностей в непрерывной образовательной деятельности с помощью «пуговичной терапии».

1.Выступление методиста –координатора деятельности Шохиновой А.В.

2. Выступление воспитателя Фроловой И.В.

Согласно ФГОСУ ДОУ современное дошкольное образование осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации и ориентировано на:

- ребёнка и его потребности;
- на создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития воспитанников. Особую роль мы отводим доступным дидактическим средствам, таким как пуговицы. Пуговицы просты и разнообразны, но при этом имеют развивающий эффект, поэтому игры и упражнения с пуговицами плодотворно влияют на полноценное развитие детей.

На основе интеграции образовательных областей и видов деятельности нами была разработана технология использования пуговиц в организации образовательного процесса с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста включительно.

Цели проекта:

- вызвать у детей интерес в использовании пуговиц в разных видах деятельности.

Задачи проекта:

- расширение кругозора посредством познавательно- исследовательской деятельности;
- развитие зрительно- моторной координации;
- совершенствование аналитического восприятия, интереса к сравнению пуговиц, познанию их особенностей и назначения;
- развивать первичные представления о величине, цвете, количестве, форме, об окружающем мире.
- развивать репродуктивное и творческое воображение;
- обогащать и активизировать словарный запас;

- формировать интерес к коллекционированию;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.
- формировать предпосылки личностных и регулятивных учебных действий.

Задачи Для родителей:

- вовлечь их в совместную с детьми деятельность;
- повысить компетентность в вопросах развития познавательной сферы ребёнка;
- создать условия для эффективного сотрудничества с педагогами.

Работа с пуговицами проводилась по следующим трём этапам:

Первый этап проекта предусматривал определение уровня информированности представлений дошкольников о пуговицах. Таким образом, были определены главные вопросы исследовательской деятельности:

- что означает слово пуговица;
- чем пользовались люди до изобретения пуговиц;
- каких видов бывают пуговицы;
- из каких материалов делаются пуговицы;
- способы пришивания пуговиц;
- прямое и второстепенное использование пуговицы;
- знакомство с пословицами и поговорками, стихами о пуговицах.

Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности.

Второй этап включал сбор и оформление экспонатов (пуговиц разной формы, размера, материала), изготовление дидактических игр (пособий).

Совместно с воспитателями дети систематизировали пуговицы по цвету, размеру, структуре, форме, материалу.

На заключительном этапе состоялась презентация проекта: каждый ребёнок демонстрировал результаты своей работы по данной теме. Была организована выставка детского творчества. Также представлены рекомендации для родителей воспитанников по изготовлению в домашних условиях дидактических игр с использованием пуговиц.

Знакомство с перечнем дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики, начиная с младшего дошкольного возраста.

Зачастую мы не обращаем внимания на предметы, которыми пользуемся изо дня в день. Самая обычная вещь может хранить удивительную историю своего появления, тая в себе много интересного. О таком простом предмете как пуговица мы познакомили вас в нашем проекте «Пуговичная мозаика». Самая обычная вещь – пуговица помогла связать обучение с жизнью, развить познавательный интерес детей, самостоятельность, детскую инициативу, любознательность к различным областям знаний, творчеству. Использование данного опыта работы даёт возможность детям применять полученные знания и умения в жизни. В связи с этим считаем целесообразным внедрение данного опыта в практическую деятельность педагогов для решения образовательных задач.

3.Подведение итогов мероприятия методистом –координатором деятельности Шохиновой А.В.