

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ № 32

Дубровина Е.В.

Приказ № 1 от 18.07.2018г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Иваново 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- 1.Общая характеристика образовательного учреждения
- 2.Комплектование
- 3.Структура управления учреждением. Кадры.
- 4.Условия образования и воспитания
- 5.Режим дня
- 6.Организация питания
- 7.Воспитательно-образовательная работа
- 8.Условия осуществления образовательного процесса
- 9.Материально – техническое обеспечение
- 10.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории
- 11.Результаты деятельности ДОУ
12. Развитие творческой деятельности педагогов:
13. Достижения коллектива в работе с детьми в 2014-2015 учебном году
14. Взаимодействие ДОУ со сторонними организациями.
15. Участие преподавательского коллектива в мероприятиях различного уровня
16. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»

Адрес: 153045. г. Иваново, ул. Победы, 61

E-mail: dou32@ivedu.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 490 от 26.01.2012г.

Полномочия и функции Учредителя осуществляет управление образования

Администрации города Иванова.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» принял первых воспитанников в 1964 году, функционировало 6 групп. Через 2 года к основному зданию была возведена пристройка, где размещались еще 2 группы и музыкальный зал. Дошкольное учреждение - отдельно стоящее типовое, двухэтажное здание. Участок имеет металлическое ограждение, оснащен прогулочными навесами, имеет спортивную площадку. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники.

Основным контингентом, посещающим ДОУ, являются дети, живущие в районе «Сортировка». Ближайшее окружение – МБДОУ № 3 и № 52, СОШ № 63 и № 65, центр внешкольной работы № 2, библиотека № 26.

2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ

Наполняемость групп: 180 воспитанника.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием - с 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

В МБДОУ № 32 функционирует 8 групп, из них: 1 группа – раннего возраста, 7 групп – для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1 младшая	1	23
2 младшая	1	23
средняя	1	21
старшая	2	47
подготовительная	3	66

Приём детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии: с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о комплектовании ДОУ, Уставом ДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления. Полный текст Устава представлен на информационном стенде ДОУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ. КАДРЫ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии: с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его Устава, строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Кадровый состав:

В МБДОУ № 32 работает 44 сотрудника, из них 18 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 16 воспитателей.

Квалификационные категории педагогов:

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют соответствие	Без категории-
6 педагогов	8 педагогов	1 человек	3 человека

Педагогический стаж: выше 40 лет -1 педагог, от 30-40 лет стажа -3 педагога, от 20 – 30 лет-2 педагога, 10-20 лет- 3 педагога, 5-10 - 4 педагога, 1-5 лет – 5 педагогов.

Дифференциация педагогов по возрасту:

В коллективе ДОУ 3 сотрудника награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 8 сотрудников имеют звание Ветеран труда, 9 сотрудников имеют Грамоты управления образования Администрации города Иванова, 2 сотрудников награждены Благодарностью Департамента образования Ивановской области неоднократно был награжден Грамотами и Дипломами – управления образования Администрации города Иванова, методического центра, Ивановской городской Думы, ГИБДД.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

4. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Наш девиз: Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

За годы работы в учреждении создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основной задачей модернизации образования - является качество образования, изменяется содержание и подходы в педагогической деятельности.

Всё предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности.

Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогло воспитателям воспитывать самостоятельную деятельность у детей, реализовало стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Пространство игровой зоны нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных уголков. Эти направления реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Основными целями работы МБДОУ № 32 являются:

- Каждый день для ребенка в ДОУ сделать счастливым;
- Растить индивидуальность с собственным интересом;
- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32», разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Программа утверждена Педагогическим советом ДОУ 17.11. 2014 года.

Наряду с ней реализуются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. ДОУ самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует образовательную программу.

Главными аспектами работы педагогов с детьми являются разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственная образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально, на основе интеграции воспитательного процесса и оздоровления детей, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

5. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и по последовательности различных видов деятельности и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и

педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Структура дня:

1-ая половина – образовательное пространство и развивающие игры, прогулка;

2-ая половина дня – совместные игры, методики, досуги, прогулка.

Режимные моменты

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренний приём и осмотр, игры	7.00-8.00.	7.00-8.15.	7.00-8.25	7.00-8.35
Утренняя гимнастика ,	8.00-8.30	8.15-8.35	8.25-8.40	8.35-8.45
подготовка к завтраку,				
дежурство	8.00-8.30	8.15-8.35	8.25-8.40	8.35-8.45
Завтрак	8.30-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Подготовка к НОД, игровая деятельность	8.55.-9.15	8.55.-9.00	8.55.-9.00	8.55-9.00
НОД	9.00.-9.40	9.00.-9.50	9.00.-10.35	9.00-10.50
Сок (2-ой завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке	9.35 – 10.05	9.50.-10.20.	10.35-10.45	10.50-11.15
Прогулка (игры, наблюдения)	10.05-11.35	10.20-11.50	10.45-12.20	11.15-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.35- 12.00	11.50-12.15	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство	11.35-12.00	12.15-12.20	12.35-12.40	12.40-12.45
Обед	12.00-12.30	12.20-12.45	12.40-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.30-12.40	12.45-12.55	13.00-13.20	13.05-13.10
Дневной сон	12.40-15.00	12.55-15.00	13.20-15.00	13.10-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность, НОД	15.50-16.30	15.40-16.30	15.30-16.20	15.25-16.00
Прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Анализ питания.

Питание – завтрак (второй завтрак - фрукты, соки), обед, полдник, ужин.

Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОО. В ДОО своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста.

В детском саду разработано примерное 10-ти дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и химического состава. На основании примерного 10-ти дневного меню составляется рабочее ежедневное меню. Также для повышения выносливости и усиления сопротивляемости инфекционным заболеваниям в ДОО проводится С-витаминизация.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка

Строго соблюдались режим питания и санитарно – гигиенические требования.

Также:

- Грамотно составлялось ежедневное меню, использовалось максимальное разнообразие рациона;
- Проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- Пища приготовленная на пищеблоке всегда имела хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА:

- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ:

- Соблюдались все санитарные требования к состоянию:
 - пищеблока;
 - к поставляемым продуктам питания;
 - к транспортировке, хранению;
 - к приготовлению и раздаче блюд;
 - к личной гигиене сотрудников пищеблока младших воспитателей;
 - к организации приема пищи детьми в группах.
- обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания;
- систематически проводится контроль за качеством питания.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

- Соблюдается оптимальный режим питания;
- Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- Строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- Планируется оформление информационных стендов по вопросам здорового питания.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. Содержание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДООУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная активность дошкольного образования;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные НОД, игры. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из образовательных областей.

Годовые цели и задачи в работе ДООУ на 2017-2018 учебный год

Цель: Обеспечение качества воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС в ДООУ,

обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников,

интеллектуального и социально-нравственного развития воспитанников через внедрение

современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС.

Задачи:

- Развивать педагогическую компетентность в вопросах технологии проведения физкультурных занятий, представлений педагогов о двигательной культуре. Продолжить работу по повышению уровня здоровья детей через создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

– Формировать начало нравственного сознания воспитанников. Ввести детей в «мир культуры» через ролевые игры, занятия. Создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения.

- Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через опытно-экспериментальную деятельность. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

□ Использование в работе с детьми проектных методов.

Программы, реализуемые в ДОУ:

Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 32..

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Князевой О. Л., Р. Б. Стёркиной .

2. . «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет». «Развитие речи детей 6–7 лет»

Программа, метод. Рекомендации. Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». Авт.-сост. И. А. Лыкова.

4. Н.В.Полтавцева «Физическая культура для детей 3-7 лет» «Просвещение»

5. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 л»/ «Просвещение» Л.И.Пензулаева

6. А.И.Фомина «Физкультурные занятия в детском саду» / «Просвещение»

7. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса.

8.«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение

9. «Юный эколог» // Николаева С.Н.

10. «Я-ТЫ-МЫ»/ О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просв.

11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп

12. Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»/ «Москва».

.В.Колесникова «Математика для детей 3 – 7л.»/ «ТЦСфера

Р.Н.Хамидулина «Математика»/ «Экзамен» В.Н.Волчкова «Познавательное развитие»/ «Учитель»

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная образовательная программа ДОУ»

2. «Программа развития»

Использование образовательных технологий

• Здоровьеразвивающая технология. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного

образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В ДООУ работают платные дополнительные образовательные общеразвивающие кружки:

- Детский дизайн
- Танцевально – хореографическая студия
- Изостудия

- Детский фитнес
- шахматы
- театральная студия

Преемственность детского сада и школы (МБОУ СОШ № 65)

осуществляется согласно годовому плану. Основная задача детского сада — формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Детский сад строит педагогический процесс так, чтобы у старших дошкольников была:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения; развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения; формирование позитивной мотивации к обучению, предпосылок учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения. работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д.

Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Система работы ДОУ с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
3. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
4. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
5. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
6. Составление социологического паспорта группы и ДОУ. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование,

процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.). Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДООУ остаётся одной из первостепенных.

8. Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-развивающая среда организуется в соответствии ФГОС дошкольного образования. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»; — стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач. Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка; в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей; составлены разнообразные и содержательные развивающие игры; физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием; помещения групп оформлены художественными творческими работами детей; оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

9. Материально – техническое обеспечение включает:

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Помещения дошкольного учреждения включают 8 групповых комнат, музыкальный зал, физкультурный зал, помещения для занятий ПОУ. Имеются отдельные кабинеты:

кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет музыкального руководителя.

Функционируют пищеблок и прачечная, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, буфетные (мойки), туалетные комнаты. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Освещённость, воздушный и тепловой режимы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Методический кабинет оснащён необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарем. Прогулочные участки, спортивная площадка оснащены необходимым для игр-занятий инвентарем.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: компьютеры (3), ноутбуки (3), принтеры (4), видеопроекторы (1), экраны (1).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории (территория, оснащение здания)

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Имеются поэтажные планы эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеется пожарная лестница с перилами. Установлено видеонаблюдение. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и

работников. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

11. Результаты деятельности ДОУ

В 2017-18 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей. Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводились традиционные смотр-конкурсы предметно-развивающей среды (ПРС) групп, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса. Заболеваемость детей составляет 12% — это удовлетворительный показатель, т. к. в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утреннюю, после сна, звуковую гимнастику; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия, внедряли современные виды спорта (стретчинг, футбол, степгимнастика, аэробика), витаминизация третьих блюд. Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности. 23 февраля традиционно проводились физкультурный праздник «Богатырская сила», были проведены массовые музыкально-спортивные мероприятия, Масленица, утренник посвящённый дню Победы; мероприятие, посвящённое дню защиты детей. В лёгкой форме проходила адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов освоения Программы позволил сделать следующий вывод: увеличился общий показатель достижений детей, знания которых по уровню соответствуют возрасту.

12. Развитие творческой деятельности педагогов:

1. Представление своей профессиональной деятельности педагоги показали в ходе открытых мероприятий (музыкальный руководитель Жуков А.В., воспитатели Берстнева О.Ф., Михарева А.К., Казарян С.С., Гамзонова В.А...). Остальные педагоги провели консультации по разным темам в рамках педагогических советов и семинаров-практикумов.
2. В течение года педагоги ДОУ участвовали в конкурсах: муниципальные «Город в цвету», «Краеведческая копилка», легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Рабочий край», спортивное ориентирование, «Взгляд на город из окна», участие в конкурсе рисунков с воспитанниками в Ивановском театре кукол
Всероссийские интернет конкурсы: «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»;
3. В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности.

4. В течение года проведено 4 заседания Педагогического Совета ДОУ (1 установочный, 1 итоговый и 2 по годовым задачам ДОУ), в течение года проходили семинары-практикумы для педагогов по вопросам физического развития и воспитания дошкольников; опытно-экспериментальной деятельности воспитанников.
5. Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается старшим воспитателем в течение года
6. Старшим воспитателем ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, повышающими свою квалификацию на курсах, планируется изучение методической литературы, совместная подготовка проектов по разным темам.
7. В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДОУ», заполнение карт адаптации в младших группах.
8. Проводим 2 раза в год Мониторинг знаний, умений, навыков детей по реализации Основной образовательной Программы ДОУ по всем возрастным группам с учётом ФГОС дошкольного образования.
9. Специалисты и администрация регулярно посещают родительские собрания, выступая на них с докладами, консультациями, презентациями. В этом году проходили групповые и общие родительские собрания. Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.
10. Издание методичек из опыта работы ДОУ №32.

13. Достижения коллектива в работе с детьми в 2017-2018 учебном году

Коллектив ДОУ продолжал использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности. Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического воздействия. Компьютер, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми, для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы. Алгоритм внедрения ИКТ в ДОУ:

- Изучение письма Минобрнауки РФ № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России», Инструктивно-методического письма Минобрнауки РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей».
- Подбор и изучение технологий ИКТ в работах учёных (Селевко Г. К., Веракса Е.Н., и др.).
- Разработка методических рекомендаций и консультаций:
 - «Возможно ли использование ИКТ в ДОУ»;
 - «Использование ИКТ в воспитании детей»;
 - «Мультимедийные технологии в ДОУ»;
 - «ИКТ как средство активизации деятельности педагогов»;
 - «Как сохранить зрение ребёнка».
- Составление конспектов НОД с использованием ИКТ.
- Создание собственных мультимедийных продуктов.
- Общение, обмен опытом, печатание авторских работ на образовательных сайтах и в журналах.
- Оформление ППО посредством ИКТ. Внедрение методов проектов, технологии портфолио, картотек.

- Архивное хранение больших объёмов информации.
- Пополнение файловой мультимедийной библиотеки.
- Создание авторских сайтов и сайтов ДОУ.

Наши воспитанники участвовали в муниципальных конкурсах Спартакиаде Малышок», «Лучшая елочная игрушка» - заняли первое место, в Фестивале –конкурсе «Светлячок», в турнире «Смешарики», «Солнечный зайчик»-заняли 2 место, в конкурсе рисунка «Каким я хочу видеть город Иваново?», в областном творческом конкурсе «В сказочном мире театра», в городском фестивале – конкурсе «Струны ситцевой души», в «19 всероссийском олимпийском дне», участие в конкурсе рисунков Ивановского театра кукол, участие детей с родителями в спортивных соревнованиях, организованных комитетом физической культуры и спорта Администрации города Иванова

Всероссийские интернет конкурсы рисунков «Зимушка-зима», «Поцелуй лета»

14. Взаимодействие ДОУ со сторонними организациями:

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными социальными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Тесное сотрудничество с педагогами школы № 65 позволяет использовать все возможности для обеспечения реальной преемственности между детским садом и школой. Для совершенствования работы в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и патриотическое воспитание осуществляется продуктивный контакт с библиотекой № 26. Для воспитанников старшего дошкольного возраста организуются выходы в библиотеку. Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиотечные уроки разной тематики.

Распространение опыта работы в рамках МОП «Сенсорное развитие дошкольников как предпосылки к учебной деятельности». Городская детская поликлиника №6 — ежегодные медицинские осмотры, прививки.

15. Участие преподавательского коллектива в мероприятиях различного уровня:

На протяжении двух лет в ДОУ проводится Муниципальная опорная площадка «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста как фактор формирования предпосылок к учебной деятельности». МОП вели: заведующий Дубровина Е.В., старший воспитатель Семенова В.Л., воспитатели- Казарян С.С., Решмакова А.В, Фролова И.В. Участниками МОП стали более 100 педагогов города Иванова.

Педагоги постоянно являются участниками спортивных мероприятий, организованных комитетом физической культуры и спорта Администрации города Иванова

Постоянно обновляется информация на сайте детского сада. Сайт продолжает представлять информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей дошкольного учреждения. Продолжаем формировать мультимедийную библиотеку

обучающими программами, презентациями, наглядно-методическими, учебными пособиями. 80% педагогов ДОУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчётов, так и для образовательной деятельности с детьми, подготовка материалов для докладов и выступлений (в преломлении на свой педагогический опыт), оформление буклетов, бюллетеней; участвуют во всероссийских конкурсах.

16. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать организовывать дополнительные образовательные общеразвивающие услуги;
- Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);
- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;
- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непрерывную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).
- Продолжать распространять педагогический опыт по внедрению новых технологий среди педагогов ДОУ г. Иванова и других регионов.
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- начать работу по обучению детей финансовой грамотности.