



Возрастные и психологические особенности развития ребенка

2-3 лет

В этом возрасте малыш очень эмоционален, однако эмоции не постоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам и взрослым (чаще всего родителям).

Осваивает мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами: нанизывает бусы, открывает крышки, играет с песком и глиной, красит пальцем, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами, рисует по образцу крест.

В игре активно развиваются важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память, игра имеет предметно-манипулятивный характер. Ребенок рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамидку без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и т. д.). Задает вопросы: «Что это?» Отвечает «НЕТ» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Выполняет двухступенчатую инструкцию: «Сначала вымываем руки, затем пойдем обедать».



Психологические особенности детей 3-4 лет



У детей 3-4 лет высока потребность в эмоциональном контакте, эмоции не устойчивы, нередки капризы.

Взаимодействие с детьми осложнено тем, что они проходят через кризис «Я сам!», хотя нуждаются в индивидуальном внимании. Сфера познавательной деятельности сосредоточена на непосредственно окружающей его в данный момент мире.

Речь на стадии становления.

- * Мышление наглядно-образное;
- * Общение ситуативно-деловое, личностное;
- * Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству;
- * Эмоции сильные, легко переключаемые;
- * До 3,5 лет - кризис «Я сам», возраст конфликтный со взрослыми;
- * Объект познания - предметы «здесь и теперь», Способ познания-конструирование и экспериментирование;
- * Появляется игровое действие. Игра партнерская со взрослым, или индивидуальная с игрушками;
- * Внимание, память не произвольны;
- * Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.



Психологические особенности

детей 4-5 лет



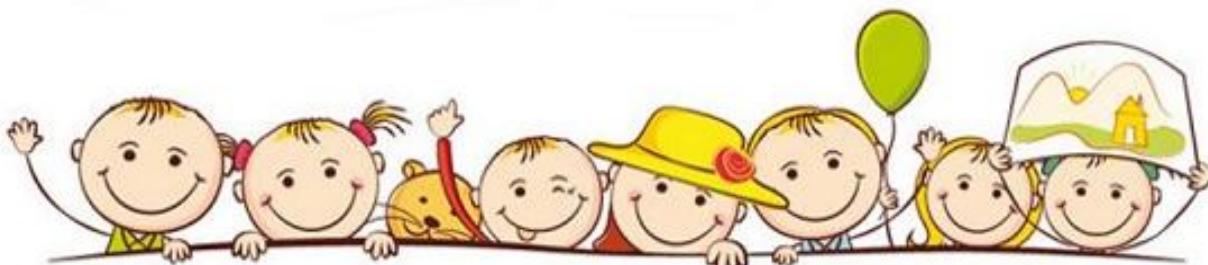
На пятом году жизни сохраняется непроизвольность психических процессов. Наиболее значимыми факторами для ребенка становится: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

- * Мышление наглядно-образное;
- * Общение внеситуативно-деловое (первые признаки);
- * Взрослый интересен как источник информации;
- * Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре;
- * Эмоции более уравновешены;
- * «Мирный» возраст со взрослыми и с детьми;
- * Объект познания то, что «где-то там».

Способ познания рассказы взрослого.

Условия успешности познания - хорошая речь и кругозор взрослого;

- * Появляется игровая ситуация и ролевой диалог;
- * Игра коллективная со сверстниками;
- * Внимание и память не произвольны;
- * Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.



Психологические особенности детей 5-6 лет

В возрасте пяти лет происходит большой скачок. К пяти годам ребенок получает представление об обратимых и необратимых процессах, способен отличать изменение какого-либо признака или количества. Появляется стремление к продуктивной деятельности. Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения задач обучения и воспитания.

- * Мышление наглядно-образное;
 - * Общение внеситуативно-личностное;
 - * Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению;
 - * Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
- Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности;
- * Связно излагает мысль, пересказать сюжет: описать объект, явление, сформировать предложение или вопрос;
 - * Появляются устойчивые чувства в отношениях с взрослым;
 - * Происходит осознание половой идентичности чувства принадлежности к группе мужчин и женщин;
 - * Объект познания-события, удаленные во времени, путешествия в историю. Способ познания- представление по рассказам. Условия успешности познания- опора на наглядность.
 - * В игре развернутый во времени сюжет, растянутый на несколько дней;
 - * Внимание и память становятся произвольными.



Психологические особенности детей 6-7 лет

Основная особенность этого возраста - стремление ребенка максимально хорошо подготовиться к школе. Дети осознают учебную задачу, способны к размышлению и рассуждению, поиску решений.

- * Мышление наглядно-образное, появляются начало вербально-логическое;
- * Общение внеситуативно-деловое;
- * Взрослый интересен как источник информации, учитель;
- * Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны;
- * Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения,
- * Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми;
- * Эмоциональная сфера стабильна;
- * Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание к причастности к широким сообществам, стране, этносу;
- * Объект познания-учебный предмет. Способ познания- многократное повторение. Условия успешности познания- отсутствие монотонности;
- * В игре развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании. растянута во времени на несколько дней;
- * Внимание и память произвольны.

