

Управление образования Администрации города Иванова
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 32»
г. Иваново, ул. ПОБЕДЫ, д. 61 т. (4932) – 93-17-32
эл. адрес: dou32@ivedu.ru
ИНН/КПП 3702315335 / 370201001

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 2
от «25» 09 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 32»
заведующий Дубровина Е.В.
приказ № 41 от «25» 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по формированию и развитию логических форм
мышления дошкольников
«Развивай - ка»
(старший дошкольный возраст)

Иваново 2023г.

Введение.

Программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральных требований Министерства образования и науки РФ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников от 28.12.2010 № 2106;
- Устав МБДОУ №32 «Капитошка».

Реализуя данную образовательную программу, мы исходим, прежде всего, из того, что образование детей – единый, целенаправленный процесс,

Содержание

Раздел	Стр.
Ведение	3
Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Актуальность, отличительные особенности программы	6
Цели и задачи программы	6
Планируемые результаты реализации программы, методы, принципы и формы работы при реализации программы	7
Возрастные особенности воспитанников, характеристика возраста	8
Содержательный раздел	12
Содержание программы	12
Календарно –тематическое планирование для детей 6–7 лет	13
Учебный план программы «Развивай-ка»	19
Организационный раздел	20
Обеспеченность программы методическими материалами	20
Список литературы	20

объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребенка, который результативен только при целенаправленности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности, естественного взросления и социализации. Образовательный процесс в МБДОУ №32 носит программный характер, направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Образовательная деятельность Программы направлена главным образом на интеллектуальное развитие, формирование культуры и самостоятельности мышления. Умственное развитие является главным в развитии личности ребенка, так как мышление влияет на воспитанность человека. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью Программы является всестороннее развитие детей. основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Интеграция должна охватывать все виды деятельности. Позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. Рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.

Необходимыми педагогическими условиями развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

Интеграция развития осуществляется через все образовательные области: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Реализация работы по Программе, учитывая все образовательные области, строится на следующих принципах:

1) Принцип индивидуального подхода – позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка.

2) Принцип доступности заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника, нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте. Образовательная деятельность будет успешна при наличии у детей знаний и умений определенного содержания. Материал должен излагаться в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому.

3) В основе принципа систематичности и последовательности лежит логический порядок изучения материала. Знания, полученные на этом этапе должны опираться на ранее изученные материалы. Последовательность в обучении математике означает, что обучение осуществляется в соответствии с правилами обучения: а) от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному; г) от представлений к понятиям; д) от знания к умению, от него к навыку.

4) Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, при помощи постановки последовательной системы задач, проявить интерес к деятельности. Этот принцип позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.

5) Принцип развивающего обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности не только помогает приобрести знания, но и формировать умения, при этом происходит развитие познавательных психических процессов и развитие личности ребенка в целом. Большое внимание в организации обучения должно быть уделено развитию мышления ребенка, которое проходит путь от практических действий с конкретными предметами или их изображениями к оперированию понятиями, т.е. к логическим действиям.

Интеграция встречается во всех видах детской деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная;
- Двигательная.

Таким образом, только соблюдая все принципы в своей работе, педагог может добиться высоких результатов в формировании и развитии логики у детей дошкольного возраста.

Актуальность.

Результаты анкетирования родителей по изучению спроса на дополнительные платные образовательные услуги позволили определить наиболее востребованный вид дополнительной платной образовательной услуги и число потребителей, каковой явилась Программа «Развивай-ка».

Актуальность выбранной Программы заключается в том, что формирование и развитие логики у детей дошкольного возраста - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Для умственного развития детей существенное значение имеет развитие логики, которое активно влияет на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Формирование и развитие логики в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая этими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для подготовки к усвоению начальных знаний. В этот период у ребенка появляется «новое видение» мира, и дошкольник старается получить количественную оценку окружающей действительности, чувственный опыт оказывается недостаточным. Зная, что восприятие в психологии – это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, при помощи органов чувств, через совокупность ощущений, полученных от данного объекта, у дошкольника должен сформироваться навык вычленения главного, посредством объединения отдельных деталей в целое. Именно поэтому психологические тесты оценки готовности ребенка к школе построены на адекватности восприятия не количественных характеристик, а форм ее распознавания и восприятия.

Отличительные особенности.

Программа «Развивай-ка» основывается на методике Воскобовича. В этой методике предусмотрена взаимосвязь разных видов деятельности, что позволяет создать единую систему познаний. Эта программа достаточно содержательна, есть перечень задач по данному возрасту, достаточно полно раскрыта специфика организации работы, что делает программу наиболее доступной для практической реализации.

Цели и задачи игровой Программы:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

Планируемые результаты реализации программы:

- 1) развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- 2) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- 3) освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- 4) развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- 5) развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- 6) развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- 7) развитие активности и инициативности детей;
- 8) развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Методы, применяемые при реализации программы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
Наглядный (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

Занятия реализуются с учетом принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и

подготовленности детей.

– Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.

– Равноправного партнерства взрослого и ребенка.

– Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательный, сотворчества.

Формы работы по реализации программы:

- Организованная образовательная деятельность
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники
- Математические досуги
- Театрализация с математическим содержанием
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Беседы
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде
- Использование ИКТ.

Возрастные особенности воспитанников, характеристика возраста.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая её содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний

о нём;

- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;
- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;
- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);
- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;
- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

Базисные характеристики личности ребёнка к 6-7 годам

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбрать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная

компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков,

проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет,

используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в

способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может

выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержательный раздел

Содержание программы

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки логического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать

правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» рассчитана на 1 год обучения.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятий:

- в подготовительной группе - 30 минут.

Ориентировочный состав группы – 15 человек.

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Занятия начинаются с 1 октября каждого года по май месяц включительно, не включая праздничные и выходные дни.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие-викторина;
- КВН.
- презентация, фотовыставка.
- опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Календарно – тематическое планирование для детей 6 – 7 лет.

Таблица №1

Октябрь	Программное содержание	
	Тема: «Дары «Фиолетового»	
	Занятие №1. Игра «Математические корзинки 10».	-образование числа путем присчитывания по одному, понимание отношений между числами (больше на три) -понимание отношений между числами (меньше на восемь), состава числа из меньших чисел.
	Занятие №2. Игра «Чудо-лукошко».	-прямой и обратный счет в пределах десяти; -образование чисел второго и третьего десятка.
	Занятие №3. Игры «Математические корзинки 10», «Набор цифр и знаков».	-манипуляции с грибами в корзинках (вкладывание, выкладывание, пересчитывание); -составление примеров по подготовленным корзинкам с грибами.

	Занятие №4. Игры «Чудо-лукошко», «Набор цифр и знаков».	-манипуляции с грибами в лукошке (вкладывание, выкладывание, пересчитывание); -составление примеров по подготовленному лукошку с грибами.
Ноябрь	Тема: «Чудо-веревочки»	
	Занятие №1. Игра «Разноцветные веревочки».	-формирование с помощью веревочки «прямой» линии, характеристика «прямой» линии; -формирование с помощью веревочки «ломаной» линии, характеристика «ломаной» линии; -формирование с помощью веревочки «кривой» линии, характеристика «кривой» линии; -примеры «прямых», «кривых» и «ломаных» линий в окружающей обстановке.
	Занятие №2. Игра «Разноцветные веревочки».	-формирование понятия «замкнутая» линия; -примеры «замкнутых» кривых» и «ломаных» линий.
	Занятие №3. Игра «Геоконт».	-построение с помощью «паутинок- резиночек» прямого, острого, тупого и развернутого углов; -построение многоугольников, подсчет и называние отрезков и углов многоугольников.
	Занятие №4. Игра «Геоконт».	-построение фигур по словесному указанию; -построение фигур по схемам, перенос фигур «Геоконта» на «Геовизор».
Декабрь	Тема: «Условные мерки»	
	Занятие №1. Игра «Разноцветные веревочки».	-определение длины предмета с помощью условной меры (мерной веревочки); -сравнение и уравнивание предметов по длине; -выкладывание сериационного ряда.
	Занятие №2. Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича».	-определение названия фигуры в зависимости от количества входящих в нее условных мер; -сравнение геометрических фигур разной формы по площади с помощью условной мерки.
	Занятие №3. Игра «Кораблик «Плюх-Плюх».	-определение высоты мачты по количеству надетых флажков (флажок условная мера); -сравнение мачт по высоте с помощью условной меры; -определение состава числа в пределах пяти с помощью условной меры.

	Занятие №4. Игра «Круговерт».	-определение зависимости размера круга от радиуса; -определение длины окружности условной меркой – «веревочкой».
Январь	Тема: «Игры с цифртами»	
	Занятие №1. Игры «Забавные цифры», «Набор цифр и знаков».	-выстраивание числового ряда из «Забавных цифр» -понимание отношения чисел к числовому ряду; -соотнесение «Забавной цифры» и соответствующей цифры числового ряда.
	Занятие №2. Игра «Волшебная восьмерка».	-составление цифр из палочек по модели и схеме; -понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение)
	Занятие №3. Игры «Лепестки», «Волшебная восьмерка».	-соотнесение цвета палочек и очередности их расположения цвету «Лепестков»; -трансформирование одной цифры в другую с использованием лепестков.
	Занятие №4. Игра «Разноцветные веревочки».	- выкладывание цифр «Разноцветными веревочками» -выстраивание числового ряда от 1 до 5 с соблюдением размера цифр («1»-одна клетка, «2» -) горизонталь) и т. д
Февраль	Тема: «Чудо-конструкторы»	
	Занятие №1. Игры «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1».	-конструирование предметного силуэта из частей по схеме; -выбор схемы предметного силуэта и его конструирование, аргументирование своего выбора
	Занятие №2. Настольная игра «Чудо-крестики 2».	-закрепление порядкового счета в пределах 28; -развивать умение следовать за порядковым номером фигур, находить и соотносить их с нужными элементами конструктора.
	Занятие №3. Настольная игра «Чудо-соты 1».	-развивать умение находить нужные элементы сот, следовать порядковому счету на поле; -закреплять количественный счет при подсчете очков.
	Занятие №4. Игры «Трафарет «Чудо-крестики 2», «Трафарет «Чудо-соты 1».	-развивать способности работать по шаблону; -способствовать развитию конструктивных навыков, координации «глаз-рука», учить соотносить формы, размеры элементов, их взаимное расположение и соединение;

		-расширять представление о возможностях использования геометрических фигур и цветовых сочетаниях, о художественных приемах и творчестве.
Март	Тема: «Путешествия на кораблях»	
	Занятие №1. Игра «Кораблик «Плюх-Плюх».	-понимание алгоритма расположения флажков на мачтах по словесному указанию: вертикально, горизонтально, диагонально с определением цвета на каждой мачте; -используя шнурок, по словесному указанию провести «шнуровку» названных в определенной последовательности флажков.
	Занятие №2. Игра «Кораблик «Брызг-Брызг».	-понимание алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение) предметов относительно друг друга; -решение логических задач на поиск флажка по признакам; -решение логических задач на определение множеств.
	Занятие №3. Игра «Кораблик «Буль-Буль».	-понимание состава двузначных чисел (количество десятков и единиц); -состав числа в пределах десяти из трех, четырех, пяти и т.д. меньших чисел.
	Занятие №4. Игра «Кораблик «Буль-Буль».	-овладение счетом до ста; -состав числа в пределах ста; -счет десятками, пятерками, четверками, тройками, двойками; -использование условной мерки; -выполнение команд в горизонтальной, вертикальной и диагональной плоскостях.
Апрель	Тема: «Играем в школу»	
	Занятие №1. Игра «Шнур-затейник».	-вышивание контура с помощью графического диктанта, придумывание, на какой предмет похож полученный контур; -вышивание контура цифр с помощью графического диктанта.
	Занятие №2. Игра «Игровизор».	-по словесному указанию дорисовывание фигур в одной из областей игрового поля; -проведение графического диктанта от точки

		отсчета в указанной области игрового поля.
	Занятие №3. Игры «Умные стрелочки», «Разноцветные веревочки и кружки»	-проведение графического диктанта с использованием зеленых стрелочек-простые движения: вправо, влево, вверх, вниз; -проведение графического диктанта с использованием зеленых (простые движения) и красных (сложные движения: вправо вверх, вправо вниз, влево вверх, влево вниз) стрелочек; -проведение графического диктанта с использованием зеленых, красных и оранжевых (действия «ныряем», «выныриваем», «огибаем») стрелочек.
	Занятие №4. Игра «Чудо-цветик».	-решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое-часть (чем больше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть); -понимание отношений целое-часть (выделение семи частей из десяти), придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества.
Май	Темы: «Промежутки времени», «Планета Умножения»	
	Занятие №1. Игры «Лепестки», «Радужные гномы».	-закрепить понятие «сутки», деление суток на части с использованием «Радужных гномов» : утро –Белыш, день-Желе, вечер-Сержик, ночь-Черныш; -способствовать формированию понятия «неделя», составляющие неделю-сутки; очередность суток, количество, цикличность недель; -понятие «месяц», составляющие месяца-четыре недели, цикличность месяцев.
	Занятие №2. Игры «Лепестки», «Набор цифр и знаков».	-формирование понятия «год», составляющие года -месяцы, количество месяцев в году; -закрепление понятия «время года», количество времен в году; -составление «годового» круга с «Лепестками», с использованием нумерации месяцев.
	Занятие №3. Игры «Набор цифр и знаков», «Стрелочки и круговерт».	-формирование понятия о часах, строение часов; -секундная стрелка, количество секунд, проходимых стрелкой по кругу; -минутная стрелка, количество минут, проходимых стрелкой по кругу;

		-часовая стрелка, количество часов, проходимых стрелкой по кругу.
	Занятие №4. Игры «Пирамида Времени», «Планета Умножения».	-обобщить понятия детей о промежутках времени; -закрепить и обобщить понятия о умножении, как ускорение сложения.