

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 2
от «25» 09 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 32»
заведующий Дубровина Е.В.
приказ № 47 от «25» 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по формированию и развитию
логических форм мышления дошкольников
«Почемучки»

Иваново 2023г.

ВВЕДЕНИЕ.

Программа «Почемучки» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральных требований Министерства образования и науки РФ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников от 28.12.2010 № 2106;
- Устав МБДОУ №32 «Капитошка».

Реализуя данную образовательную программу, мы исходим, прежде всего, из того, что образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребенка, который результативен только при целенаправленности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности, естественного взросления и социализации. Образовательный процесс в МБДОУ №32 носит программный характер, направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дополнительного образования по формированию и развитию логических форм мышления дошкольников с использованием игровых технологий «Почемучки» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Ведущей целью Программы является формирование познавательных способностей у детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления, используя игровые технологии.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога с детьми. Его значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, уверенности в себе, в своих возможностях, стремлению к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию.

Основными задачами реализации программы являются:

- обучение пониманию и решению логических задач;
- развитие познавательных процессов, внимания, памяти, воображения, мышления, фантазии, способностей к моделированию и конструированию.

- формирование умений: сравнение, классификация, обобщение;
- развитие мелкой моторики пальцев и рук;
- формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;

- развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

- формирование умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в коллективе. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения поставленных задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Основопологающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Интеграция должна охватывать все виды деятельности. Позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. Рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.

Необходимыми педагогическими условиями развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

Интеграция развития осуществляется через все образовательные области: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Реализация работы по Программе, учитывая все образовательные области, строится на следующих принципах:

- 1) Принцип индивидуального подхода – позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка.
- 2) Принцип доступности заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника, нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте. Образовательная деятельность будет успешна при наличии у детей знаний и умений определенного содержания. Материал должен излагаться в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому.
- 3) В основе принципа систематичности и последовательности лежит логический порядок изучения материала. Знания, полученные на этом этапе должны опираться на ранее изученные материалы. Последовательность в обучении математике означает, что обучение осуществляется в соответствии с правилами обучения: а) от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному; г) от представлений к понятиям; д) от знания к умению, от него к навыку.
- 4) Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, при помощи постановки последовательной системы задач, проявить интерес к деятельности. Этот принцип позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.
- 5) Принцип развивающего обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности не только помогает приобрести знания, но и формировать умения, при этом происходит развитие познавательных психических процессов и развитие личности ребенка в целом. Большое внимание в

Интеграция обучения должно быть уделено развитию мышления ребенка, которое проходит путь от практических действий с конкретными предметами или их изображениями к оперированию понятиями, т.е. к логическим действиям.

Интеграция встречается во всех видах детской деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная;
- Двигательная.

Таким образом, только соблюдая все принципы в своей работе, педагог может добиться высоких результатов в формировании и развитии логики у детей дошкольного возраста.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа «Почемучки» основывается на применении перечня игровых технологий. Включение разнообразных игр и игровых ситуаций для развития и формирования познавательных способностей обеспечивает дошкольников младшего и старшего возраста материалом для преодоления стереотипов и шаблонов мышления.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Результаты анкетирования родителей по изучению спроса на дополнительные платные образовательные услуги позволили определить наиболее востребованный вид дополнительной платной образовательной услуги и число потребителей, каковой явилась Программа «Почемучки».

Актуальность выбранной Программы заключается в том, что формирование и развитие логики у детей дошкольного возраста - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Для умственного развития детей существенное значение имеет развитие логики, которое активно влияет на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Формирование и развитие логики в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая этими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для подготовки к усвоению начальных знаний. В этот период у ребенка появляется «новое видение» мира, и дошкольник старается получить количественную оценку окружающей действительности, чувственный опыт оказывается недостаточным. Зная, что восприятие в психологии - это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, при помощи органов чувств, через совокупность ощущений, полученных от данного объекта, у дошкольника должен сформироваться навык вычленения главного, посредством объединения отдельных деталей в целое. Именно поэтому психологические тесты оценки готовности ребенка к школе построены на адекватности восприятия не количественных характеристик, а форм ее распознавания и восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

ЗАНЯТИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ С УЧЁТОМ ПРИНЦИПОВ:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательный, сотворчества.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Организованная образовательная деятельность
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники
- Математические досуги
- Театрализация с математическим содержанием
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Беседы
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде
- Использование ИКТ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА).

	Программное содержание	
Октябрь Занятие №1	Тема: «Осень».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай и показывай». 2. Игра «Выполни движения». 3. Игра «Кто в каком домике живет?». 4. Игра «Самый внимательный». 	Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам.
Занятие №2	Тема: «Овощи».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение: «Кто назовет как можно больше признаков отличия?» . 2. Упражнения: «Наблюдательность». 3. Игры на внимание «Найди такой же». 4. «Чем похожи?». 5. «Сравни картинки». 6. «Найди пару». 	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать, развивать умение группировать одни и те же предметы по разным
Занятие №3	Тема: «Фрукты».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заполни таблицу». 2. Игра «Заполни пустое место». 3. «Подбери по смыслу». 4. Игра «Найди». 5. Игра «Найди смысловую пару». 6. Игра на воображение «Угадай-ка». 	Развитие воображения, логического мышления, связной речи, умения выделить главные, существенные признаки предметов, умения их классифицировать.
Занятие №4	Тема: «Домашние животные».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди недостающий предмет». 2. Игра «Тень потерялась». 3. Игра «Найди отличия». 4. Игра «Найди недостающий элемент». 5. И/у: «Дорисуй ...». 6. И/У: «Обводилки». 	Развитие воображения, логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики и координации движения рук.
Ноябрь	Тема: «Дикие животные».	Цель:

Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур). 2. Игра «Сложи по образцу». (кубики, «Лего»). 3. Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек). 4. Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме». 5. Игра «Найди лишнее». 6. Игра «Целое из частей». 	Развитие внимания, воображения; мыслительных операций; умения синтезировать, анализировать, сравнивать, классифицировать и моделировать.
Занятие №2	<p style="text-align: center;">Тема: «Перелётные птицы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди фрагменты» 2. Игра «Соедини в целое» 3. Игра «Математический пазл». 4. Математическая раскраска по заданной теме». 	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Развитие аналитико-синтетических свойств мышления, расширение представлений о цвете и оттенках.</p>
Занятие №3	<p style="text-align: center;">Тема: «Мой дом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Игра «Подходит ли фигура?». 2. Игра «Лишний кубик». 3. Игра «Найди одинаковые игрушки». 4. Игра «Продолжи закономерность». 5. Игра «Дорисуй недостающие предметы». 6. Словесная игра «Концовка». 	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Формировать умение находить сходства и различия по цвету и форме, формирование пространственных отношений „право” -, „лево”</p>
Занятие №4	<p style="text-align: center;">Тема: «Транспорт».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что было сначала, что потом?». 2. Игра «Что раньше» 3. Игра «Если... , значит». 4. Игра «Чего больше, догадайся?». 5. Игра «Верно – не верно». 6. Математическая раскраска по заданной теме». 	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Формирование умений создавать фигуры-силуэты из многоугольников, побуждение ребенка находить решения поставленных задач, сравнивать, сопоставлять.</p>
Декабрь Занятие №1	<p style="text-align: center;">Тема: «Зима».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Четыре времени года». 2. Игра «Слушай и показывай». 3. Игра «Выполни движения». 4. Игра на зрительную память «Найди пару». 5. Упражнения: «Наблюдательность». 6. Игра «Дорисуй нужный предмет». 	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Способствовать развитию кругозора у детей, «чувства локтя» и дружбы между воспитанниками.</p>

Занятие №2	<p>Тема: «Зимние виды спорта».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на внимание «Найди такой же». 2. Игра «Самый внимательный». 3. «Чем похожи?» 4. «Сравни картинки». 5. «Найди пару». 6. Игра «Дорисуй нужный предмет». 	<p>Цель:</p> <p>Развивать гибкость мышления, сообразительности обоснованно и последовательно рассуждать.</p>
Занятие №3	<p>Тема: «Сказочные персонажи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Четвёртый лишний». 2. Игра «Найди парные узоры». 3. Игра «Назови сначала, назови потом». 4. Игра «Чем отличается?». 5. Игра «Раздели на 3 группы предметы». 6. Игра «Продолжи рисунок». 	<p>Цель:</p> <p>Выработать навыки определения стратегии и научить занятия.</p>
Занятие №4	<p>Тема: «Встреча нового года».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери фигуру». 2. Игра «Три квадрата». 3. Игра «Узнай и запомни». 4. Игра «Лото – геометрические фигуры». 5. Игра «Что потом». 6. Раскраска математическая по заданной теме. <p>Тема: «Новогодние каникулы».</p>	<p>Цель:</p> <p>Развитие сообразительности, внимания, интуиции и находчивости у дошкольников.</p>
Январь Занятие №1	<p>Тема: «Хорошо у нас в саду».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди смысловую пару». 2. Игра «Сложи узор». 3. Игра «Сложи по образцу». 4. Игра «Назови следующее слово». 5. Игра «Продолжи закономерность». 6. Игра «Быстро сообрази». 	<p>Цель:</p> <p>Умение анализировать связь между предметами, развивать комбинаторику.</p>
Занятие №2	<p>Тема: «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Цель:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что было сначала, что потом?». 2. Игра «Что раньше». 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки». 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы». 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку». 6. И/у «Подбери родителей для каждого малыша» 	Развитие умений работать во времени, умения слушать, аргументировать и доходчиво и кратко отвечать на вопрос.
Занятие №3	Тема: «Зимние забавы».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 2. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название». 3. И/у «Найди лишний предмет». 4. Игра «Палочки». 5. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». 6. И/у «Где моя тень?» 	Научение ребенка выделению значимых признаков предмета, формирование чувства солидарности и здорового соперничества.
Занятие №4	Тема: «Животные холодных стран».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закончи фразу». 2. Д/и «Что лишнее?». 3. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку». 4. Игра «Так бывает или нет». 5. Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша. 	Развитие представлений ребенка о причинно-следственных связях, развитие элементарных операций мышления у детей дошкольного возраста.
Февраль Занятие №1	Тема: «Народные умельцы».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Верю – не верю». 2. «Назови одним словом». 3. ИГРА «Ассоциации». 4. Тема: «Дорисуй фигуру». 5. Игровое упражнение: «Кто назовет как можно больше признаков отличия?» 6. Игровое упражнение: «Исключение лишнего». 	Развитие креативности и оригинального мышления, прививать элементы алгоритмической культуры.
Занятие	Тема: «Профессии».	Цель:

Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вопрос – ответ». 2. Игра «Кто быстрее соберет ...?» 3. Дидактические игры: «Где чей дом?». 4. Игра «Кто в каком домике живет?». 5. Игровое упражнение. Незаконченные картинки. 6. Игра «Дорисуй нужный предмет». 	Формировать умение работать в микро – группах, развитие коммуникативных способностей.
Занятие №3	<p>Тема: «Наши защитники».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и : «Найди на ощупь». 2. Фигурки из цветной мозаики. Д/и «Сложи рисунок». 3. Игровое упражнение «Загадки без слов». 4. Игровое упражнение «Палочки в ряд». 5. Д/и «Сложи дощечки». 6. Д/и «Необычные фигуры». 	Цель: Развитие у детей произвольного внимания, развитие умения работать с конструкторами различных типов и комбинировать их между собой.
Занятие №4	<p>Тема: «Мой город».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи предметы». 2. Игра «Всё, что летает». 3. Игра «Летает – не летает». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Чем похожи?» 6. Игра «Подбери пару». 	Цель: Работать в команде из 2-3 человек, которые объединены решением общей задачи.
Март Занятие №1	<p>Тема: «Праздник мам».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/у: «Вспомни быстрее». 2. И/у: «Разложи предметы». 3. Игра «Ассоциации». 4. Игра «Подбери пару». 5. Игра «Найди лишнюю картинку». 6. Игра « Найди варианты». 	Цель: Развивать умение излагать мысли и моделировать ситуацию.
Занятие №2	<p>Тема: «Весна».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Полезно – вредно». 2. Игра «Что бывает...». 3. Игра «Найди варианты». 4. Игра «Расположи карточки». 5. И/у: «Дорисуй нужный предмет». 6. И/у: «Продолжи ряд». 	Цель: Уметь выделять признак, по которому произведена классификация, распознавание правильных группировок.
Занятие №3	Тема: «Царство деревьев».	Цель:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что это?». 2. Игра «Кто это?». 3. Игра «Вспомни быстрее». 4. Игра «Чем похожи?». 5. Игра «Найди варианты». 6. Игра «Продолжи рисунок». 	Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели.
Занятие №4	Тема: «Весёлый светофор».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи карточки». 2. Игра «Найди лишнюю карту». 3. Игра «Найди отличия». 4. Игра «Целое и его часть». 5. И/у «Объедини по смыслу». 6. Игра «Собери пазл». 	Развивать умения выделять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
Апрель Занятие №1	Тема: «Насекомые».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цветное лото». 2. Игра «Геометрическое лото». 3. Игра «Назови одним словом». 4. Игра «Времена года». 5. Игра «Продолжи ряд». 6. И/у «Обведи лишнее в каждом ряду». 	Формировать умение анализировать (расчленять) предмет на части и соединить предмет в одно целое (мысленно).
Занятие №2	Тема: «Цветы».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Каждой фигуре своё место». 2. Игра «Рисуем палочками». 3. И/у: «Сначала и потом». 4. Игра «Найди 10 отличий». 5. Игра «Распутай линии». 6. Игра «Подбери фрагмент». 	Умение выделять значимые или существенные свойства и отвлекать их от второстепенных.
Занятие №3	Тема: «В гостях у сказки».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди недостающий предмет». 2. Игра «Тень потерялась». 3. Игра «Найди отличия». 4. Игра «Найди недостающий элемент». 5. И/у: «Дорисуй ...». 6. И/у: «Обводилки». 	Развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций, доводить до конца начатое дело.
Занятие	Тема: «Космическое путешествие».	Цель:

№4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери пару». 2. Игра «Найди путь». 3. Игра «Математические круги». 4. Игра «на что это похоже». 5. И/у: «Соедини значки и найди предмет». 6. Игра «Исправь ошибку». 	Формировать у детей ощущение своей значимости.
Май Занятие №1	Тема: «Путешествие в математическую страну».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни пары». 2. Игра «Чего не хватает». 3. Игра «Задумай число». 4. Игра «Составь табличку». 5. И/у: «Найди отличия». 6. И/у: «Обводилки». 	Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желания помочь другим детям.
Занятие №2	Тема: «Путешествие по морю».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, что спрятано» 2. Игровое упражнение: «Разложи по порядку» 3. Игра «Кто, где живет?» 4. Игра «Конструктор» 	Формировать стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
Занятие №3	Тема: «В стране геометрических фигур».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Продолжи закономерность». 2. Игра «Что не подходит?». 3. Игра «Найди путь» 4. Блоки Дьенеша- схемы. 	Формировать умение самостоятельно добывать знания и умения.
Занятие №4	Тема: «Мы - туристы».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логические таблицы. 2. Цветные квадраты. 3. «Колумбово яйцо». 4. Кубики Никитина. 	Формирование выдержки и терпения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5лет).

	Программное содержание	
	Тема: «Осень».	Цель:

Октябрь Занятие №1	1. Игра «Угадай, что спрятано». 2. Игра «Телевизоры». 3. Игра «Орнаменты» (логическая цепочка). 4. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?».	Развивать аналитические способности.
	Тема: «Овощи».	Цель:
Занятие №2	1. Игровое упражнение: «Кто назовет как можно больше признаков отличия?». 2. Игровое упражнение: «Исключение лишнего». 3. Игровое упражнение: «Поможем Хрюше собрать разбросанные игрушки». 4. Игра «Вопрос – ответ».	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.
	Тема: «Фрукты».	Цель:
Занятие №3	1. Игровое упражнение: «Помоги Матроскину сделать покупки». 2. Игра «Танграм» (знакомство). 3. Игра «Орнаменты» (логическая цепочка). 4. Игра «Составь фигуру».	Развивать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку.
	Тема: «Домашние животные».	Цель:
Занятие №4	1. Игра «Кто быстрее соберет схему?». 2. Игра «Украсим корзину». 3. Игра «Орнаменты» (логическая цепочка). 4. Игра «Составь фигуру».	Развивать умение обобщать.
Ноябрь Занятие №1	Тема: «Дикие животные».	Цель:
	1. Игра «Заполни квадрат». 2. Игра «Волшебные фигуры». 3. Игра «Найди предмет непохожий на другие». 4. Игра «Животные, рыбы, растения, птицы».	Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.
	Тема: «Перелётные птицы».	Цель:

Занятие №2	1. Игра «Угадай, что спрятано» 2. Игровое упражнение: «Разложи по порядку» 3. Игра «Кто, где живет?» 4. Игра «Конструктор»	Развивать аналитические способности.
	Тема: «Мой дом».	Цель:
Занятие №3	1. Игра «Кто в каком домике живет?» 2. Игра «Телевизоры» 3. Игра «Соберем букет» 4. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»	Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам или свойствам.
	Тема: «Транспорт».	Цель:
Занятие №4	1. Игровое упражнение: «Дом» 2. Игровое упражнение: «Что неправильно нарисовал художник?» 3. Игра «Соберем букет» 4. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»	Развивать умение сравнивать; представление о целом и части.
Декабрь	Тема: «Зима».	Цель:
Занятие №1	1. Игра «Подбери пару». 2. Игра «Найди путь». 3. Игра «Математические круги». 4. Игра «на что это похоже». 5. И/у: «Соедини значки и найди предмет». 6. Игра «Исправь ошибку».	Цель. Развивать умение делать логические выводы.
	Тема: «Зимние виды спорта».	Цель:
Занятие №2	1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Что, где?». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Игра «Назови скорее». 5. Игра «Беги ко мне»	Развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки.
	Тема: «Сказочные персонажи».	Цель:
Занятие №3	1. Игра «сложи картинку». 2. Игра «Лишняя фигура». 3. Игра «Сравни картинки». 4. Игра «Найди различия». 5. И/у: «Дорисуй недостающий рисунок».	Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы.
	Тема: «Встреча Нового года».	Цель:
Занятие	1. Игра «Что лишнее».	Развивать смекалку, фантазию, умение

	5. Игры со счётными палочками.	
	Тема: «Наши защитники».	Цель:
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди спрятанную игрушку». 2. Игра «Отгадай – ка». 3. Игра «Сделай узор». 4. Игра «Кто больше запомнит». 5. Игра «Что, где?». 	Развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам.
	Тема: «Мой город».	Цель:
Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи карандаши». 2. Игра «Ступеньки». 3. Игра «Найди детёнышей». 4. Игра «Загадки». 5. И/у: «Раскрась геометрические фигуры». 	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по одному характерному признаку.
Март	Тема: «Праздник мам».	Цель:
Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери цветок». 2. Игра «Откуда что берётся». 3. Игра «Времена года». 4. Игра «Кому, что нужно». 5. И/у: «Математические обводилки». 	Развивать умение сравнивать предметы по цвет, форме, величине.
Занятие №2	Тема: «Весна».	Цель:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Геометрическое лото». 2. Игра «Посчитай сколько». 3. Игра «посчитай углы». 4. Игра «Математические пазлы». 5. Игра «Рисуем палочками». 	Развивать аналитические способности.
	Тема: «Царство деревьев».	Цель:
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сравни и заполни». 2. Игра «Заполни пустые клетки». 3. Игра «Сосчитай предметы». 4. Игра «Найди соответствие примерам». 5. И/у: «Составление предметов по картинкам». 	Развивать умение обобщать и сравнивать.
	Тема: «Весёлый светофор».	Цель:
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай фигуры». 2. Игра «Геометрические примеры». 3. Игра «Составь силуэт». 	Развивать умение классифицировать по одному признаку, свойству.

	4. Игра «Математические загадки». 5. И/у: «Нарисуй картинку по цифрам».	
Апрель Занятие №1	Тема: «Насекомые».	Цель:
	1. Игра «Путаница». 2. Игра «Исправь ошибку». 3. Игра «какой игрушки не стало?». 4. Игра «играй, не ошибись». 5. Игра «Назови скорее».	Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое.
	Тема: «Цветы».	Цель:
Занятие №2	1. Игра «Назови пропущенный предмет». 2. Игра «Сложи квадрат». 3. Игра «Подбери по форме». 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Геометрическая мозаика.	Развивать умение делать логические выводы.
	Тема: «В гостях у сказки».	Цель:
Занятие №3	1. Игра «Чем отличаются?». 2. Игра «Логический квадрат». 3. Игра «Логический лабиринт». 4. Игра «Что изменилось?». 5. И/у: «дорисуй, что я задумала».	Развивать умение сравнивать и обобщать по одному существенному признаку.
	Тема: «Космическое путешествие».	Цель:
Занятие №4	1. Игра «Угадай и назови». 2. Игра «Раньше – позже». 3. Игра «Загадки – шутки». 4. Игра «Путаница». 5. И/у: «Математические обводилки».	Развивать умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету), распознавать условные обозначения.
Май Занятие №1	Тема: «Путешествие в математическую страну».	Цель:
	1. Игра «По дороге в детский сад». 2. Игра «Узор из лего». 3. Игра «Закончи ряд». 4. Игра «Больше – меньше». 5. Игра «Танграм».	Развивать умение делать логические выводы.
	Тема: «Путешествие по морю».	Цель:
Занятие №2	1. Игра «Что умеют счётные палочки?». 2. Игра «Сколько всего?». 3. Игра «Весёлые цифры». 4. Игра «Волшебные пазлы».	Развивать умение сравнивать и обобщать по одному существенному признаку.

	5. Игра «Повтори узор».	
	Тема: «В стране геометрических фигур».	Цель:
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сосчитай предметы». 2. Игра «Сравни число». 3. Игра «Составление предметов по картинкам». 4. Игра «Что лишнее?». 5. Игра «математический лабиринт». 	Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание помочь другим детям.
	Тема: «Мы - туристы».	Цель:
Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математические ребусы. 2. Игра «Хлопаем в ладоши». 3. Игра «Так бывает или нет?». 4. Игра «Сделай наоборот». 5. Игра «Волшебная дорожка». 	Развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций, доводить до конца начатое дело.

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ,
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Знаковые конструкторы
2. Чудо-конструкторы
3. Эталонные конструкторы
4. Тематические плакаты
5. Геометрические фигуры и тела.
6. Наборы разрезных картинок.
7. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
8. Полоски, ленты разной длины и ширины.
9. Набор цифр.
10. Фланелеграф, мольберт.
11. Чудесный мешочек.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Карандаш простой (на каждого ребенка).
16. Набор карандашей цветных (на каждого ребенка).
17. Мозаика, геометрическая мозаика.
18. Цветная бумага.
19. Цветные веревочки, пуговицы.
20. Игры Воскобовича
21. Танграм
22. Материалы Монтессори
23. Блоки Дьенеша и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество. – М., 1984.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 1996.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
4. Волина В. праздник числа. М.: Знание, 1993.
5. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.
6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. /- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.
7. СОРОКИНА А. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
9. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1996.
10. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр – М.: АСТ: СЛОВО, 2011.